

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Большеполянская основная общеобразовательная школа»  
Алексеевского муниципального района  
Республики Татарстан.

|  |  |   |
|--|--|---|
| Рассмотрено<br>руководитель МО<br><i>Бикмухаммедова С.В.</i><br>Протокол № <u>1</u><br>« <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>21</u> г. | «Согласовано»<br>Зам. директора по УВР<br><i>Грунина Е.В.</i><br>« <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>21</u> г. | «Утверждаю»<br>Директор школы<br><i>Павлова Л.В.</i><br>Приказ № <u>1</u> от<br>« <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>21</u> г. |
|--|--|---|

Рабочая программа внеурочной деятельности  
по социальному направлению

«Я - пешеход»  
5 – 9 класс

Составитель/автор:  
Кочнева Анна Евгеньевна  
Педагог-организатор.

**Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе:**

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального и государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 06.10.2009г. №373; с изменениями, утвержденными приказом МОиН РФ от 26 ноября 2010 года, приказом МО и Н РФ №1576 от 31 декабря 2015 года;
- Основной образовательной программы ООО;
- Положение о рабочей программе школы.
- Минобрнауки РФ от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

**Распределение учебных часов:**

- 1-й год обучения: 1 час в неделю, 4 часа в месяц.
- 2-й год обучения: 1 час в неделю, 4 часа в месяц.
- 3-й год обучения: 1 час в неделю, 4 часа в месяц.
- 4-й год обучения: 1 час в неделю, 4 часа в месяц.
- 5-й год обучения : 1 час в неделю; 4 часа в месяц.

Рабочая программа имеет **цели:**

- формирование у обучаемых устойчивых знаний по правилам дорожного движения
- привитие им умений правильно ориентироваться в сложной дорожной ситуации
- воспитывать привычку соблюдения правил дорожного движения.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде;
- обучение школьников ориентироваться в окружающем пространстве, быстро и сознательно реагировать на изменения, происходящие в нем, довести их самостоятельные действия в различных дорожных ситуациях до автоматизма;
- развитие форм сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива с родителями, подразделениями ГИБДД и общественными организациями по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Программа « Я – пешеход» предназначена для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных ситуациях на дорогах в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье на дорогах в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умениях адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

Для изучения правил дорожного движения в рамках внеурочной деятельности наиболее целесообразными являются такие формы как: тематические вечера, игры, конкурсы, викторины; индивидуальные, групповые беседы с детьми, цикл чтений, обсуждений по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах. Проведение тематических классных часов, «Недели безопасности дорожного движения», декады безопасности движения на дорогах, оформление уголков и стендов безопасности, участие в мероприятиях по правилам дорожного движения, проводимых на муниципальном и региональном уровне.

Эти беседы должны учитывать сезонные изменения, метеорологические условия, дорожную обстановку. Они могут быть сделаны в конце занятия или классного часа. Важную роль в обучении детей правилам движения и воспитании у них культуры безопасного поведения на дороге играет взаимодействие образовательной организации с Государственной инспекцией безопасности дорожного движения и другими заинтересованными организациями и ведомствами. Поэтому желательно приглашать на некоторые из таких мероприятий сотрудников ГИБДД.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

#### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанно выполнять правила безопасности на дорогах.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и дорожных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных дорожных ситуаций), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

## **Предметные результаты:**

- Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП).
- Виды ДТП.
- Причины и последствия ДТП.
- Современные транспортные средства (ТС) – источник повышенной опасности.
- Некоторые краткие сведения и технические характеристики транспортных средств.
- Основные сведения о требованиях безопасности, предъявляемых к транспортным средствам.
- Дорога – зона повышенной опасности. Что такое дорога. Почему дорога опасна.
- Дорога школьника из дома в школу и обратно. Дорога школьника к маршрутному транспорту.
- Что такое чрезвычайная ситуация (ЧС) на транспорте. Автомобиль и другие наземные транспортные средства. Железнодорожный транспорт. Водный транспорт.
- Государственные службы безопасности и спасения. Государственная противопожарная служба. Государственная инспекция безопасности дорожного движения и милиция. “Скорая медицинская помощь”. Главное управление по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям (МЧС).
- Закон Российской Федерации “О безопасности дорожного движения”.
- Закон – основа безопасности. Правила дорожного движения (ПДД) – нормативный документ и основа дорожной грамоты.
- Основные пути обеспечения дорожной безопасности. Город как транспортная система. Организация и регулирование дорожного движения. Типы светофоров и их сигналы. Методы и системы управления светофорами. Сигналы регулировщика.
- Значения дорожных знаков и разметки в организации движения. Группы знаков и их значение.
- Как избежать опасности на дороге. О чем говорит дорожная статистика, анализ состояния и причин детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ).
- Бытовые привычки опасные на дороге. Как распознать и предвидеть опасность.
- Принятие решений в различных ситуациях: психологическая готовность и понимание ситуации.
- Безопасность движения двухколесных транспортных средств.

## **Обучающиеся должны уметь:**

- Грамотно (с учетом требований безопасности) составлять маршрут “дом – школа – дом”.
- Применять приемы самосохранения при возможном попадании в ДТП и ЧС в качестве пассажира транспортных средств.
- Вызывать государственные службы безопасности и спасения.
- Ориентироваться в дорожных ситуациях (распознавать опасности и принимать адекватные решения).
- Соблюдать требования Правил и безопасности на остановках маршрутного транспорта, при посадке и высадке из него.

- Управлять велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности движения.
- Применять приемы оказания первой (доврачебной) медицинской помощи.

Внеурочные формы – это викторины, экскурсии, деловые игры, моделирование ситуаций и другие формы организации деятельности обучающихся.

### **В результате реализации программы учащиеся научатся:**

- классифицировать и описывать потенциально опасные дорожные ситуации наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

### **Выпускник научится:**

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных

повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроем приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться:

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

## **Содержание программы по внеурочной деятельности**

### **1 год обучения**

Безопасность на улице. Наиболее безопасный путь в школу. Что такое перекресток. Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Обозначения нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке. Сигналы регулирования движения. Светофор и его сигналы. Знакомство с дорожными знаками: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «движение пешеходов запрещено» и т.д.. Теория управления велосипедом. Велосипед – транспортное средство. Безопасность движения двухколесных транспортных средств. Игра – путешествие «Волшебный автобус» ..Где можно, где нельзя играть? Знакомство с транспортом города. Правила поведения в транспорте. Безопасные места для детей. Движение группами по мокрой и скользкой дороге. Практическое занятие с сотрудниками ДПС. Конкурс рисунков «Мы едем, едем, едем ...». Нарисовать самый безопасный вид транспорта, на взгляд детей, летом. ПДД в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов, пассажиров. Проблемы безопасности движения и причины ДТП. Сигналы светофора с дополнительными секциями. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки и их назначение. Места установки, международный язык знаков. ПДД для пассажиров. Виды общественного транспорта. Посадочные площадки и дорожные знаки. Правила поведения в салоне транспорта. Взаимовежливое отношение пассажиров и водителя. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки. Предписывающие и информационно-указательные знаки. Знаки сервиса, приоритета и дополнительной информации. Памятка пешеходу. (Решение задач карточек по ПДД). Основы оказания доврачебной помощи. Первая помощь при ДТП. Аптечка авто и ее содержание. Информация свидетеля при ДТП. Оказание первой помощи. (Занятие по ответам на вопросы).

### **2 год обучения**

Интенсивность и скорость движения транспорта в городе. Любой движущийся транспорт – угроза безопасности человека. Виды транспортных средств: легковой, грузовой, специальный. Марки автомобилей. Умение правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п. Безопасность пешеходов.

Умение правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.

Знаем ли мы правила дорожного движения. Обсуждение поведения детей, нарушающих правила дорожного движения, поиск и выделение необходимой информации. Практическое занятие: Знаем ли мы правила дорожного движения. Настольные игры по ПДД. Закрепление знаний и представлений о безопасности дорожного движения, формирование личностной и коммуникативной рефлексии.

Проверка знаний правил дорожного движения. Основные понятия и термины ПДД.

Участник дорожного движения, пешеход, водитель, остановка, стоянка, вынужденная остановка, дорога, проезжая часть, переулок, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, железнодорожный переезд, транспортное средство, велосипед, жилая зона.

- использование адекватных языковых средств. Понятия и термины ПДД.

Закрепить полученные понятия, умение осознанно строить речевые высказывания в письменной форме.

- планирование общих способов работы способность к саморегуляции. Предупредительные сигналы.

Подача предупредительных сигналов световыми указателями поворотов или рукой. Значение этих сигналов для водителей и пешеходов. Сигналы поворотов, торможения, при буксировке транспортного средства, при аварийной остановке. подача звуковых сигналов в населенных пунктах запрещена, кроме тех случаев, когда надо предотвратить дорожно-транспортное происшествие.

- построение логической цепи рассуждений, самостоятельная постановка учебной цели. Движение учащихся группами и в колонне.

Порядок движения учащихся группами по тротуару, обочине дороги, пешеходному переходу. Порядок движения учащихся в колонне. Правила посадки группы учащихся в транспорт общего пользования.

- формирование ориентировки на нравственно-этическое содержание поступков и событий. Перевозка людей. Как осуществляется перевозка людей в автобусе, легковой, грузовой автомашине?

Количество перевозимых людей, меры предосторожности, скорость движения.

Какие существуют запрещения при перевозке людей?

- построение логической цепи рассуждений. Перевозка учащихся на грузовых автомобилях.

Особенности перевозки учащихся на грузовых автомобилях. Оборудование кузова сиденьями, наличие сопровождающих, установка на автомобиле опознавательных знаков «Перевозка детей». Правила посадки и высадки учащихся. Правила поведения учащихся при перевозке их на грузовых автомобилях.

- построение логической цепи рассуждений. Нерегулируемые перекрестки.

Что такое нерегулируемый перекресток?

Понятие «равнозначные» и «неравнозначные» дороги.

Как ведут себя водители на нерегулируемых перекрестках?

Какие знаки могут здесь стоять? Знакомство с группой знаков приоритета.

- выдвижение гипотез и их обоснование, самостоятельная постановка учебной цели. Нерегулируемые перекрестки. Закрепить понятия «нерегулируемый перекресток», «равнозначные» и «неравнозначные» дороги, повторить знаки на нерегулируемых перекрестках, знаково-символическое моделирование
- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
- формирование умения планировать свою деятельность. Оборудование автомобилей специальными приборами. Специальные автомобили: пожарные, полиции, скорой медицинской помощи, аварийные.

Оборудование автомобилей специальной окраской, звуковыми сигналами и проблесковыми маячками синего или красного цвета. Преимущественное право проезда специальных автомобилей.

Транспортные средства, оборудованные проблесковыми маячками оранжевого или желтого цвета.

- умение анализировать объект, усвоение теоретических знаний, способность с помощью вопросов добывать информацию. Труд водителя. Работа водителя – это напряженный и ответственный труд.

Обязанности водителя по обеспечению безопасности движения. Соблюдение ПДД пешеходами обеспечивает их личную безопасность и облегчает работу водителя.

Беседа водителя автомобиля.

- вступать в диалог, участвовать в коллективном осуждении проблем. Разбор дорожных ситуаций на макете. На макете рассматриваются дорожные ситуации, в которые попадают дети.

На имитируемых улицах выставляются различные дорожные знаки, фигурки пешеходов и игрушечные машинки, умение анализировать ситуации.

- умение слышать и слушать друг друга.
- умение выдвигать гипотезы и проверять их.
- развитие морального сознания. Ситуации на дороге. Сформировать у учащихся осознанное представление о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах из-за типичных ошибок, воспитывать дисциплинированность, развивать умения, навыки и привычки безопасного поведения.
- создание проблемных ситуаций и пути их решения.
- управление поведением партнёра. Дорожные знаки. Дорожные знаки для пешеходов и велосипедистов.
- построение логической цепи рассуждений, самостоятельная постановка учебной цели. Проведение дня безопасности дорожного движения в классе. Проводится конкурс, викторина на лучших знатоков правил дорожного движения, умение делать выводы и умозаключения. Основные виды травм и первая помощь при них. Практические занятия по оказанию пострадавшим первой доврачебной помощи.
- обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений. Поведение пассажиров при неизбежности ДТП. Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортного происшествия. Вызов скорой помощи. Возможность оказания первой доврачебной помощи.
- выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами..Обязанности велосипедистов.

Правила и место пользования велосипедами. Порядок движения на улицах и дорогах. Выбор безопасного пути движения. Отработка сигналов поворота и остановки рукой при движении на велосипеде, использовать разные виды информации. Оценка дорожных ситуаций.

### 3 год обучения

История автотранспорта и проблемы безопасного движения. Из истории создания автомобиля, велосипеда, мотоцикла. Проблемы безопасного движения. Проблемы безопасного движения. Понятие об участниках дорожного движения. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения. *Практическая работа:* изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах. Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Виды перекрестков и правил разезда на них ответственность за нарушение правил. *Практическая работа:* разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста. Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрестках. Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. *Практическая работа:* подготовка велосипеда к походу. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста. Особенности устройства велосипеда. Маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Освоение приемов безопасного падения. *Практическая работа:* проектная

работа «Проблемы безопасного движения» Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта. Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП. Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно – транспортном происшествии (ДТП). Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правил наложения повязок. Правила пожарной безопасности. Общие требования правил пожарной безопасности в школе, в быту. Профилактика детского дорожного травматизма. Виды и назначение автогородков. Разработка маршрутов по схеме безопасного движения. *Практическая работа:* тренинг по безопасному вождению велосипеда в автогородке. КВН по правилам безопасного дорожного движения. Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо». Подведение итогов

#### **4 год обучения**

Закон «О безопасности дорожного движения». Дорожно – транспортное происшествие. Движение пешеходов и транспортных средств на перекрестках. Основы теории движения автомобиля. Дорожные ситуации. Движение вне населенного пункта. Номерные и опознавательные знаки на транспортных средствах. Управление немеханическими транспортными средствами. Культура дорожного движения. Дорога и ее элементы. Способы регулирования дорожного движения. Дорожные знаки и дорожная разметка. Места, установленные для перехода проезжей части. Транспортные средства. Общественный и личный транспорт. Дорожно – транспортное происшествие. Оказание первой помощи при ДТП. Культура дорожного движения. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Регулирование дорожного движения. Дорожные знаки. Дорожная разметка и ее характеристики. Сигналы при движении на велосипеде и мотоцикле. Проезд перекрестков. Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств. Оказание доврачебной помощи пострадавшим в ДТП . Железнодорожные переезды. Особые условия движения. Перевозка грузов и пассажиров. Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях. КВН по правилам безопасного дорожного движения. Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо». Соблюдение ПДД пешеходами обеспечивает их личную безопасность и облегчает работу водителя. Подведение итогов

#### **5 год обучения**

*Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу при неблагоприятных условиях. *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*
- объяснять значение ПДД;
- группировать знаки дорожного движения по назначению, объяснять назначение каждой группы знаков дорожного движения;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;

анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;

- соблюдать изученные правила движения;

- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

## Календарно-тематическое планирование

### 5 класс

| № | Тема занятия   | Формы и виды деятельности                   | Дата проведения |
|---|--|---|-----------------|
| 1 | Безопасность на улице.                                 | Введение. Беседа.                           |                 |
| 2 | Наиболее безопасный путь в школу.                      | Составляют схему безопасного пути в школу.  |                 |
| 3 | Что такое перекресток.                                 | Беседа, просмотр видеофильма.               |                 |
| 4 | Движение транспортных средств на перекрестке.          |   |                 |
| 5 | Поворот транспортных средств.                          |   |                 |
| 6 | Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.      | Изучают сигналы регулирования движения.     |                 |
| 7 | Обозначения нерегулируемого перекрестка.               |   |                 |
| 8 | Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке. | Составляют план действий по переходу улицы. |                 |
| 9 | Сигналы регулирования движения. Светофор и его сигналы | Изучают сигналы регулирования движения.     |                 |

|       |  |  |  |
|-------|--|--|--|
| 10    | Знакомство с дорожными знаками: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «движение пешеходов запрещено» и т.д.          | Изучают дорожные знаки «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «движение пешеходов запрещено» и т.д. |  |
| 11-12 | Теория управления велосипедом. Велосипед – транспортное средство. Безопасность движения двухколесных транспортных средств. | Изучение правил о управлении велосипедом.  |  |
| 13    | Игра – путешествие «Волшебный автобус»   | Игра «Волшебный автобус»   |  |
| 14    | Где можно, где нельзя играть?  | Беседа.  |  |
| 15-16 | Знакомство с транспортом города. Правила поведения в транспорте.   | Беседа. Изучение видов транспортов, правила поведения в транспорте.                                      |  |
| 17    | Практическое занятие с сотрудниками ДПС.   | Встреча с сотрудниками ДПС.  |  |
| 18-19 | Конкурс рисунков «Мы едем, едем, едем ...». Нарисовать самый безопасный вид транспорта, на взгляд детей, летом.            | Рисунок «Мы едем, едем, едем ...».   |  |
| 20    | ПДД в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов, пассажиров.                               | Выписывают правила поведения в транспорте<br>Участвуют в конкурсе.                                       |  |
| 21    | Проблемы безопасности движения и причины ДТП.  | Беседа. Обсуждение ситуаций. Просмотр видеоролика.   |  |
| 22    | Сигналы светофора с дополнительными секциями. Сигналы регулировщика.   | Изучение сигналы светофоры.  |  |
| 23-24 | Праздник   | Презентация «На пути в школу», набор   |  |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       | «Посвящение в активные пешеходы»  | табличек «Дорожные знаки»;<br>рабочие тетради, цветные карандаши |  |
| 25    | Правила поведения в салоне транспорта.<br>Взаимовежливое отношение пассажиров и водителя. | Беседа. Изучение правил поведения.                               |  |
| 26-27 | Разметка проезжей части дороги.<br>Остановка и стоянка транспортных средств               | Сюжетно-ролевая игра.  |  |
| 28-30 | Дорожные знаки и их группы.<br>Предупреждающие знаки.                                     | Беседа. Изготовление дорожных знаков.                            |  |
| 30-31 | Памятка пешеходу.   | Решение задач карточек по ПДД                                    |  |
| 32-33 | Основы оказания доврачебной помощи.<br>Первая помощь при ДТП.                             | Встреча с медицинским работником.                                |  |
| 34    | Оказание первой помощи.   | Занятие по ответам на вопросы.                                   |  |

## Календарно-тематическое планирование

6 класс

| № | Тема занятия   | Формы и виды деятельности  | Дата проведения |
|---|--|--|-----------------|
| 1 | .Интенсивность и скорость движения транспорта в городе. Любопытный движущийся транспорт – угроза безопасности человека.<br><br>Виды транспортных средств: легковой, грузовой, специальный. Марки | Изучение видов транспортных средств: легковой, грузовой, специальный. Марки автомобилей. |                 |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
|       | автомобилей.   |   |  |
| 2     | Умение правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.   | Составление схемы.  |  |
| 3-4   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Безопасность пешеходов.</li> </ul> <p>Умение правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.</p>  | Просмотр видеофильма.   |  |
| 5     | Обсуждение поведения детей, нарушающих правила дорожного движения, поиск и выделение необходимой информации.   | Причины дорожно-транспортных происшествий с детьми: невыполнение пешеходами правил движения, несоблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность на улице.                                   |  |
| 6     | Знаем ли мы правила дорожного движения.  | Настольные игры по ПДД. Закрепление знаний и представлений о безопасности дорожного движения, формирование личностной и коммуникативной рефлексии.  |  |
| 7     | Проверка знаний правил дорожного движения.   | <p>Повторение материала по правилам дорожного движения, полученных в начальной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>адекватное межличностное восприятие.</li> <li>способность к самоорганизации.</li> </ul> |  |
| 8     | Основные понятия и термины ПДД.  | Беседа.   |  |
| 9-10  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Предупредительные сигналы.</li> </ul> <p>Подача предупредительных сигналов световыми указателями поворотов или рукой. Значение этих сигналов для водителей и пешеходов.</p> | Работа в оборудованном кабинете.  |  |
| 11-12 | Сигналы поворотов, торможения, при буксировке транспортного средства, при аварийной остановке.   | Просмотр видеофильма. Презентация.  |  |
| 13    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Движение учащихся группами и в колонне.</li> </ul>  | Изучение правила посадки группы учащихся в транспорт общего пользования.  |  |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
|       | <p>Порядок движения учащихся группами по тротуару, обочине дороги, пешеходному переходу. Порядок движения учащихся в колонне. Правила посадки группы учащихся в транспорт общего пользования.</p>   |   |  |
| 14-16 | <p>Перевозка людей.</p> <p>Как осуществляется перевозка людей в автобусе, легковой, грузовой автомашине?</p> <p>Количество перевозимых людей, меры предосторожности, скорость движения.</p> <p>Какие существуют запрещения при перевозке людей?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• построение логической цепи рассуждений.</li> </ul> | <p>Обсуждение какие существуют запрещения при перевозке людей? построение логической цепи рассуждений.</p>  |  |
| 17-18 | <p>Нерегулируемые перекрестки.</p> <p>Что такое нерегулируемый перекресток?</p> <p>Понятие «равнозначные» и «неравнозначные» дороги.</p> <p>Как ведут себя водители на нерегулируемых перекрестках?</p> <p>Какие знаки могут здесь стоять?</p>  | <p>Беседа. Понятие «равнозначные» и «неравнозначные» дороги.</p> <p>Как ведут себя водители на нерегулируемых перекрестках?</p> <p>Какие знаки могут здесь стоять?</p>  |  |
| 19    | <p>Нерегулируемые перекрёстки.</p>  | <p>Закрепить понятия «нерегулируемый перекрёсток», «равнозначные» и «неравнозначные» дороги, повторить знаки на нерегулируемых перекрёстках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знаково-символическое моделирование</li> <li>• выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> </ul> <p>формирование.</p> |  |
| 20-22 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оборудование автомобилей специальными</li> </ul>   | <p>Просмотр видеофильма. Рассмотрение макетов.</p>  |  |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       | <p>приборами.</p> <p>Специальные автомобили: пожарные, полиции, скорой медицинской помощи, аварийные.</p> <p>Оборудование автомобилей специальной окраской, звуковыми сигналами и проблесковыми маячками синего или красного цвета.</p> |  |  |
| 23    | <p>Соблюдение ПДД пешеходами обеспечивает их личную безопасность и облегчает работу водителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>   | <p>Беседа водителя автомобиля.</p> <p>вступать в диалог, участвовать в коллективном осуждении проблем.</p>   |  |
| 24-26 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дорожные ситуации.</li> </ul>  | <p>Разбор дорожных ситуаций на макете.</p> <p>На макете рассматриваются дорожные ситуации, в которые попадают дети.</p> <p>На имитируемых улицах выставляются различные дорожные знаки, фигурки пешеходов и игрушечные машинки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение анализировать ситуации.</li> <li>• умение слышать и слушать друг друга.</li> <li>• умение выдвигать гипотезы и проверять их.</li> </ul> <p>развитие морального сознания.</p> |  |
| 27    | <p>Проведение дня безопасности дорожного движения в классе.</p>   | <p>Проводится конкурс, викторина на лучших знатоков правил дорожного движения.</p> <p>умение делать выводы и умозаключения.</p>  |  |
| 28    | <p>Основные виды травм и первая помощь при них.</p>   | <p>Беседа.</p>   |  |
| 29-30 | <p>Соблюдение ПДД пешеходами обеспечивает их личную безопасность и облегчает работу водителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>   | <p>Беседа водителя автомобиля.</p> <p>вступать в диалог, участвовать в коллективном осуждении проблем.</p>   |  |
| 31    | <p>Вызов скорой помощи. Возможность оказания первой доврачебной помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразить свои мысли в соответствии с</li> </ul>  | <p>Встреча с медицинским работником.</p>   |  |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
|       | поставленными задачами.  |   |  |
| 32-33 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обязанности велосипедистов.</li> </ul> <p>Правила и место пользования велосипедами. Порядок движения на улицах и дорогах.</p> | Беседа.   |  |
| 34    | Оценка дорожных ситуаций.  | Проблемные дорожные ситуации: отвлечение внимания, закрытый обзор, «пустынная улица», пешеход стоит на проезжей части в зоне остановки на нерегулируемом пешеходном переходе, на углу перекрёстка, возле дома, пешеход идёт вдоль проезжей части. |  |

## Календарно-тематическое планирование

7 класс

| №   | Тема занятия  | Формы и виды деятельности                          | Дата проведения |
|-----|---|--|-----------------|
| 1   | Введение. Первоклассник, как самостоятельный пешеход. | Вступительное слово учителя. Беседа, ролевые игры. |                 |
| 2   | Село, где живут и ходят дети в школу                  | Экскурсия, оформление выставки рисунков.           |                 |
| 3   | Как рождаются опасные ситуации на дорогах             | Наблюдение, разбор ситуации.                       |                 |
| 4-6 | Мы идем в школу. Безопасный маршрут                   | Практическое ознакомление.                         |                 |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       | движения детей в школу и домой.                               |  |  |
| 7     | Участники дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель)    | Наблюдение.  |  |
| 8     | . Движение пешеходов и машин (проезжая часть и тротуар)       | Наблюдение.  |  |
| 9     | Правила движения пешеходов по тротуару                        | Практическое ознакомление. Беседа. Работа с раздаточным материалом.                    |  |
| 10    | Праздник «Посвящение в пешеходы»                              | .  |  |
| 11-12 | История происхождения Правил дорожного движения               | Беседа, разгадывание ребусов.  |  |
| 13    | Правила движения пешеходов по пешеходной дорожке и обочине.   | Наблюдение, беседа, ролевые игры, дидактические игры, работа с раздаточным материалом. |  |
| 14    | Что такое транспорт. Транспортные предприятия нашего города.  | Экскурсия .  |  |
| 15    | Светофорное регулирование                                     | Ролевые игры, наблюдение.  |  |
| 16    | Нерегулируемые перекрестки.                                   | Ролевые игры, наблюдение, изготовление памятки.  |  |
| 17-19 | Регулируемые перекрестки. Сигналы пешеходного и транспортного | Наблюдение, моделирование перекрестка дорог.   |  |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       | светофоров.   |  |  |
| 20    | Климатические особенности времени года.                         | Наблюдение.  |  |
| 21-23 | Дорожные знаки и их назначение.                                 | Практическое ознакомление.<br>Изготовление знаков.                   |  |
| 24    | Места для игр.  | Сюжетная игра.   |  |
| 25    | Для чего мы учим правила дорожного движения.                    | Беседа.  |  |
| 26    | Светофор. Для чего нужен светофор?                              | Беседа. Просмотр информационного видеоролика.                        |  |
| 27    | Безопасный переход дороги.                                      | Интерактивный конструктор дорожных ситуаций, беседа.                 |  |
| 28-29 | Регулировщик на дороге.   | Беседа, просмотр фильма.   |  |
| 30    | Знатоки дорожных знаков   | Сюжетная игра.   |  |
| 31    | Дорога и ее элементы  | Беседа, просмотр видеоролика.  |  |
| 32    | Как разгадать дорожную загадку и не попасть в дорожную ловушку. | Игра-путешествие.  |  |
| 33    | Мы едем на машине.  | Дидактическая игра «Спрашиваем - отвечаем»                           |  |
| 34    | Будем осторожными.  | Чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Вот такой рассеянный». |  |

| №     | Тема занятия                   | Формы и виды деятельности  | Дата проведения |
|-------|--------------------------------|--|-----------------|
| 1     | Движение пешеходов и машин.    | Беседа с учащимися о ПДД   |                 |
| 2     | Правила перехода через дорогу. | Игра «Я – пешеход»   |                 |
| 3-4   | Школа безопасности.            | Дорожные ситуации в картинках, на макете, в словах. Разбор и причина ДТП. Использование кино, пантомимы, сказок, рассказов, пословиц и поговорок в изучении ПДД. |                 |
| 5     | Посвящение в пешеходы          | Праздник «Посвящение в пешеходы»   |                 |
| 6     | Добрая дорога.                 | Составление плана-маршрута из школы домой.   |                 |
| 7-8   | Правила движения пешехода.     | Игра «Светофорчик»   |                 |
| 9     | Где и как переходить улицу?    | Беседа о правилах перехода улицы.  |                 |
| 10    | Элементы улиц и дорог.         | Презентация дорожных знаков.   |                 |
| 11-12 | Безопасный путь в школу.       | Занятие в кабинете безопасности.   |                 |
| 13    | А знаешь ли ты?                | Викторина по ПДД   |                 |
| 14    | Почитаем знаки?                | Беседа.  |                 |
| 15    | Школа безопасности.            | Работа в кабинете безопасности.  |                 |
| 16    | Движение пешеходов и машин.    | Конкурс рисунков.  |                 |
| 17-18 | Улица<br>.Тротуар.<br>Проезжая | Беседа с учащимися.  |                 |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
|       | часть.  |   |  |
| 19    | Где и как надо переходить дорогу?   | Беседа.                                   |  |
| 20-21 | Светофор и его сигналы.   | Беседа, просмотр видеоролика.             |  |
| 22    | Сигналы регулирования дорожного движения  | Игра                                      |  |
| 23-24 | Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика                                 | Презентация «Виды сигналов регулировщика» |  |
| 25-26 | Поведение при аварийной ситуации.   | Беседа.                                   |  |
| 27-28 | Оказание первой доврачебной помощи.   | Встреча с медицинским работником.         |  |
| 29-30 | Дорожная азбука.  | Занятие в кабинете безопасности.          |  |
| 31-32 | «Перекресток»   | Основы безопасности.                      |  |
| 33-34 | «Мой друг – велосипед». «Впереди каникулы! Соблюдай безопасность езды на велосипеде!» | Занятие в кабинете безопасности.          |  |

## Календарно-тематическое планирование

9 класс

| №   | Тема занятия   | Формы и виды деятельности   | Дата проведения |
|-----|--|---|-----------------|
| 1   | История велосипеда.<br>Правила эксплуатации велосипеда.  | Беседа с учащимися о истории велосипеда.  |                 |
| 2   | Тормозной путь автомобилей, мотоциклов специальным и сигналами.<br>Остановочный путь транспорта. | Посещение автогородка.  |                 |
| 3   | Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипедисту                        | Дорожные ситуации в картинках, на макете, в словах.<br>Разбор и причина ДТП. Использование кино, пантомимы, сказок, рассказов, пословиц и поговорок в изучении ПДД. |                 |
| 4   | Правила перевозки пассажиров на мотороллерах, мотоциклах, велосипедах.                           | Беседа о перевозке пассажиров на мотороллерах, мотоциклах, велосипедах.   |                 |
| 5-6 | Практические занятия с велосипедистами   | Командные соревнования, конкурсы, викторины.  |                 |
| 7   | Мы – пассажиры.  | Игра «Мы-пассажиры»   |                 |
| 8-9 | Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.   | Беседа об обязанностях водителей, пешеходов и пассажиров.   |                 |
| 10  | Виды транспорта (наземный, водный,   | Презентация «Виды транспорта»   |                 |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       | воздушный)                                    |  |  |
| 11    | Правила поведения в общественном транспорте . | Занятие в кабинете безопасности.   |  |
| 12-13 | «Учимся соблюдать правила дорожного движения» | Викторина по ПДД   |  |
| 14    | Что такое – хорошо?                           | Беседа.  |  |
| 15    | Ремень безопасности                           | Встреча с инспектором ГИБДД, беседа «Для чего нужен ремень безопасности» |  |
| 16-17 | Регулируемый перекресток                      | Экскурсия в город.   |  |
| 18-19 | Нерегулируемый перекресток.                   | Экскурсия.   |  |
| 20-21 | «Безопасный путь : Дом-школа-дом»             | «Презентация»  |  |
| 22    | Школа безопасности.                           | Беседа.  |  |
| 23    | Движение пешеходов и машин.                   | Игра.  |  |
| 24    | Улица .Тротуар. Проезжая часть.               | Конкурсы, викторины, кроссворды.   |  |
| 25    | Общие принципы оказания доврачебной помощи.   | Встреча с медицинским работником.  |  |
| 26    | Чрезвычайные ситуации на дороге.              | Просмотр фильма.   |  |
| 27-28 | Первая помощь при повреждении                 | Встреча с медицинским работником.  |  |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       | <p>мягких тканей, суставов.</p> <p>Остановка кровотечений костей.</p> |  |  |
| 29    | Подготовка и выступление агитбригады.                                 | Заучивание стихов, песен. Подготовка атрибутики, плакатов. Участие в конкурсах по ПДД. |  |
| 30-31 | Подготовка плаката..  | Сбор информации для плаката.   |  |
| 32-33 | Участие в конкурсах.  | Конкурс рисунков по правилам дорожного движения «Красный, желтый, зеленый»             |  |
| 34    | Проведение игр и конкурсов юных знатоков ПДД «умелые».                | Соревнование «Ловкие, смелые, умелые».   |  |

## Литература

1. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 9 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 192 с. – (Мастерская учителя).
2. УГИБДД УВД Владимирской области МОУ ДОД «Юношеская автомобильная школа» управления образования администрации города Владимира: Методические рекомендации по обучению детей ПДД и безопасному поведению на улице. Владимир 2006 год.
3. Предметная неделя по ПДД./ Сост. Поддубная Л.Б. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 2007г., 128
4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие / Под. общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 56 с.
5. Азбука пешехода: для дошкольников и детей начального школьного возраста.- М.: издательский Дом Третий Рим, 2007. – 60 с.
6. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов учреждений дополнительного образования. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 32 с.
7. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/Под общ. ред. В.А. Федорова.- М.: Издательский Дом Третий Рим, 2002. – 80 с.
8. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. – 80 с.
9. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006. – 88 с.
10. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.- 48 с.
11. Методические рекомендации: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов общеобразовательных учреждений – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.- 48 с.